

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края  
(МКОУ "СОШ №12" ИМОСК)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦО

29 августа 2024 года

Скоркина О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКОУ «СОШ №12» ИМОСК

от 30.08 2024 № 509

Директор Р.А. Ежова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной и технологической направленности  
«Мир вокруг нас»  
2 класс  
с использованием оборудования «Точка роста»  
на 2024/2025 учебный год

учитель:  
Кузьмина Ирина Николаевна

станция Баклановская

2024 год

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной и технологической направленности «Мир вокруг нас» для учащихся 2 класса разработана **в соответствии:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (для 1-4 классов);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

**на основании:**

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

**Направленность** программы: естественнонаучная.

**Актуальность** программы.

Программа разработана с целью привлечения внимания и развития познавательного интереса у учащихся к природе, развития и реализации творческих способностей. Она носит пропедевтический (готовит к изучению предметов естественного цикла) и прикладной (применение полученных знаний на практике) характер, знакомит учащихся с красотой окружающего мира. Программа должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций. У учащихся формируются общеучебные навыки: наблюдение, анализ, синтез, обобщение, работа с разными источниками информации, разные формы презентации творческих работ. Ученическое исследование по экологии, биологии способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы.

**Возрастная категория:** 7-9 лет

**Состав группы:** до 15 обучающихся

**Режим занятий:** данная программа рассчитана на 36 недель, 9 часов в неделю, продолжительность 1 часа занятия – 40 минут.

**Срок реализации:** 1 год, 324 часа

**Формы обучения:** очная

**Виды занятий:** теоретические занятия, практические и лабораторные работы, экскурсии, творческие мастерские, творческие проекты, мини-конференции с презентациями, исследовательская работа.

**Формы контроля:** беседа, опрос, тестирование, мастер-класс, творческие отчёты, учебные проекты, исследовательские работы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

### **Задачи:**

- сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях;
- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
- развить способность применять теоретические знания на практике;

### **Содержание программы**

#### **Введение (6 часов)**

Введение. Образовательная программа «Мир вокруг нас» направлена на изучение окружающего мира: живой и неживой природы, вопросов экологии. Объекты живой и неживой природы. Методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, измерение. Правила безопасности и меры первой помощи.

Оборудование лаборатории в кабинете. Лабораторная посуда. Особенности работы в лаборатории.

Расположение электрических выключателей, водопроводных кранов, средств пожаротушения, медицинской аптечки первой помощи в кабинете.

#### **Демонстрации**

Учебное оборудование, используемое на уроках окружающего мира.

**Практическая работа № 1-2.** Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности.

**Экскурсии 1.** «Экскурсия в школьную лабораторию»

**Экскурсия 2.** «Экскурсия на дошкольный участок»

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения и позволит учащимся получить систематизированное представление об экологии, биологии и человеке, как части живой природы. Вся программа состоит из 5 модулей.

### **Модуль 1 «Наблюдение за неживой природой» - 64 ч**

#### **Теория -22ч, практика-42ч**

Неживая природа. Вода, её значение, свойства воды, использование воды человеком. Охрана воды. Осадки. Воздух Его значение, свойства воздуха. Охрана воздуха. Почва, её значение, состав почвы, использование почвы человеком. Охрана почвы. Камни. Горы. Времена года. Явления природы. Экологические проблемы.

*Практическая работа №3-4 « Определение свойств воды»*

*Практическая работа №5-6 « Определение свойств воздуха»*

### **Модуль 2 «Наблюдение за живой природой» -64ч** Теория 22 часов,

практика 42часа

#### **Вводное занятие.**

Ознакомление обучающихся с планом работы . Организационные вопросы. Знакомство с кабинетом и пособиями. Знакомство с понятием: природа, беседа о красоте природы. Техника безопасности.

#### **Молчаливые соседи**

Беседы с детьми о том, как важна их помощь животным и птицам в разные времена года. Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе у растений и животных. Наблюдения за домашними питомцами. Охрана здоровья и выбор здорового образа жизни.

#### **Пернатые друзья.**

Работа с иллюстрациями птиц, чтение стихов и рассказов, разгадывание загадок. Беседы, как помочь птицам в осенне-зимний период.

**Практика:** Рисунки. Фотографии. Поделки. Настольные игры на знакомство с живой природой. Сбор и составление гербария. Игры: Живое – неживое. Проведение викторин на знание объектов живой природы. Экскурсия в природу. Опрос «Что я знаю о природе». Фотовыставка «Наши домашние питомцы». Акция «Птичья столовая». Праздник «День птиц». Фотоотчет.

### **Модуль 3 «Загадки живой и неживой природы» -64 ч** Теория 32 часа, практика 32

часа

#### **О чем шепчут деревья.**

Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений. Сезонные изменения в природе. Особенности роста и развития деревьев.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок.

#### **Загадки животного мира.**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

### **Секреты неживой природы.**

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

**Практика:** Игровая викторина «Деревья нашего края». Работаем с гербариями. Заочное путешествие «Загадки животного мира». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Экскурсия в музей. Гостиная «В гостях у Золотой рыбки». Игра «Тайны вокруг нас».

### **Модуль 4**

#### **«Оранжерея на окне» - 63ч**

Теории -20 часа, практики -  
43 часов

#### **Оранжерея на окне.**

Наблюдение за комнатными растениями. Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении.

**Практика:** Ухаживание и выращивание растений. Написание исследовательских проектов «Как дышат растения». Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

### **Модуль 5 «Человек и природа» 63ч**

Теории 33 часа, практики 30  
часов

#### **Человек - часть живой природы.**

Наблюдение Правила поведения на улицах и дорогах. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Изучение элементарных правил безопасной работы.

#### **Охрана природы.**

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

#### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов за год. Планирование наблюдений в летний период.

**Практика:** Конкурс рисунков «Наш дом – планета Земля». Игра «Азбука экологии». Праздник «Наш окружающий мир».

### **Планируемые результаты**

#### **1. Личностные результаты:**

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;

различать основные нравственно-этические понятия;

оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность,

инициативу, ответственность, причины неудач; выражать положительное

отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание

больше узнать.

#### **2. Метапредметные результаты:**

Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;  
самостоятельно организовывать свое рабочее место;  
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;  
сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

### **3. Предметные результаты:**

**К концу стартового уровня обучающиеся должны знать:**

1. Секреты живой и неживой природы;
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города;
3. Правила обращения с объектами природы;
4. Простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
5. Способы охраны природы;
6. Некоторые охраняемые растения и животных;

**К концу стартового уровня обучающиеся должны уметь:**

1. Проводить индивидуальные наблюдения;
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время;
3. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
4. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**К концу базового уровня обучающийся должен знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

**К концу базового уровня обучающиеся должны уметь:**

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

### Тематическое планирование

Нормативный срок реализации программы	Модули	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1 год	Введение	6	3	3	Педагогическое наблюдение, фотовыставка  Педагогическое наблюдение, фотовыставка, опрос  Педагогическое наблюдение, викторина  Педагогическое наблюдение, исследовательский проект  Опрос, оценивание результатов работы, конкурс рисунков
	Наблюдение за неживой природой	64	22	42	
	Наблюдение за живой природой	64	22	42	
	Загадки живой и неживой природы	64	32	32	
	Оранжерея на окне	63	21	42	
	Человек и природа	63	33	30	
Итого 324 часа					

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
	<b>Ведение (6ч)</b>		
1	Введение. Знакомство с курсом «Мир вокруг нас»	02.09	
2-3	Практическая работа. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности.	02.09	
4	Разнообразие живой и неживой природы	04.09	
5	. Экскурсия в школьную лабораторию	04.09	
6	Экскурсии «Экскурсия на пришкольный участок	04.09	
	<b>Модуль «Наблюдение за неживой природой» (40ч)</b>		
7	Вода - наше богатство	05.09	
8-9	Практическая работа « Определение свойств воды»	05.09	
10 - 11	Осадки- это тоже вода Радуга- явление природы.	09.09	
12	Практическая работа « Образование дождя в лабораторных условиях»	09.09	
13.	Реки, озёра, родники, каналы- источники пресной воды	11.09	
14- 15	Экскурсия на Лево-Егорлыкский канал, старое русло реки Егорлык Практическая работа «Определение левого, правого берега, наблюдение за течением воды в канале»	11.09	
16	Что изучает наука экология? Экологические проблемы. Охрана воды	12.09	
17- 18	Практическая работа «Очистка воды» Конкурс загадок «Вода вокруг нас»	12.09	
19	Значение воздуха. Температура воздуха. Охрана воздуха	16.09	
20- 21	Практическая работа «Определение свойств воздуха»	16.09	
23	Движение воздуха. Явления природы, происходящие в воздухе	18.09	
24- 25	Практическая работа «Наблюдение за движением воздуха»	18.09	
26	Почва - наше богатство.	19.09	
27- 28	Экскурсия на пришкольный участок « Почва нашего участка» Практическая работа «Состав почвы»	19.09	

29	Что такое «полезные ископаемые»? Какие они бывают	23.09	
30-31	Практическая работа « Определение свойств некоторых полезных ископаемых»	23.09	
32	Экологическая проблема «Загрязнение почвы»	25.09	
33-34	Своя игра «Кладовая земли»	25.09	
35	Красота природы России. Равнины и горы	26.09	
36-37	Практическая работа «Путешествие по карте России»	26.09	
38	Что такое вулкан ? Что такое землетрясение?	30.09	
39-40	Практическая работа « Изготовление макета горы и вулкана»	30.09	
41	Осенние изменения в неживой природе	02.10	
42-43	Практическая работа « Изготовление и ведение дневника наблюдений»	02.10	
44	Осенние изменения в неживой природе	03.10	
45-46	Экскурсия в поле и лесную полосу «Наблюдение за осенними изменениями в природе»	03.10	
	<b>Модуль «Оранжерея на окне»(15ч)</b>		
47	Пришельцы из тёплых стран .Знакомство с разными видами комнатных растений	07.10	
48-49	Практическая работа «Знакомство с инвентарём, грунтом и правилом посадки комнатных растений» Заготовка посадочного материала.	07.10	
50	Знакомство с разными видами комнатных растений .(Продолжение)	09.10	
51-52	Практическая работа. Знакомство с правилами посадки комнатных растений. Посадка комнатных растений.	09.10	
53.	Знакомство с разными видами комнатных растений .(Продолжение)	10.10	
54-55	Практическая работа. Правила ухода за комнатными растениями	10.10	
56	Знакомство с проектом. Правила оформления работы	14.10	
57-58	Работа над оформлением проекта «Оранжерея на окне»	14.10	
59	Знакомство с разными видами комнатных растений .(Продолжение)	16.10	
60-61	Работа над проектом «Оранжерея на окне»	16.10	
	<b>Модуль «Наблюдение за неживой природой» (6ч)</b>		
62	Осень. Удивительное рядом	17.10	

63-64	Практическая работа. Работа с дневниками наблюдений	17.10	
65	Труд людей осенью	21.10	
66-67	Практическая работа. Поделки из природного материала	21.10	
	<b>Модуль «Наблюдение за живой природой (39 ч)</b>		
68	Живая природа. Мир растений и грибов. Виды растений	23.10	
69-70	Практическая работа. Подготовка мини-проекта «Разнообразие растений»	23.10	
71	Размножение растений	24.10	
72-73	Практическая работа. Размножение растений	24.10	
74	Условия жизни растений	28.10	
75-76	Практическая работа «Создание условий для роста и жизни растений»	28.10	
77	Грибы. Съедобные.	30.10	
78-79	Практическая работа . «Собери лукошко»	30.10	
80	Несъедобные грибы	31.10	
81-82	Практическая работа . «Собери лукошко»	31.10	
83	Растения леса. Деревья	06.11	
84-85	Практическая работа . «Работа с гербарием»	06.11	
86	Растения леса. Кустарники	07.11	
87-88	Практическая работа «Работа с гербарием»	07.11	
89	Растения леса. Травы	11.11	
90-91	Практическая работа .«Работа с гербарием»	11.11	
92	Растения луга	13.11	
93-94	Практическая работа «Работа с гербарием»	13.11	
95	Растения водоёмов и влажных мест	14.11	
96-97	Практическая работа. «Составление обзорного плаката растения водоёмов»	14.11	
98	Культурные растения. Растения сада	18.11	
99-100	Практическая работа	18.11	

101	Культурные растения. Растения огорода	20.11	
102-103	Практическая работа	20.11	
104	Культурные растения. Растения поля.	21.11	
105-106	Практическая работа	21.11	
	<b>Модуль «Оранжерея на окне» (15 ч)</b>		
107	Комнатные растения. Узумбарская фиалка	25.11	
108-109	Практическая работа. Посадка. Уход.	25.11	
110	Комнатные растения. Колеусы	27.11	
111-112	Практическая работа. Посадка. Уход.	27.11	
113	Комнатные растения. Суккуленты	28.11	
114-115	Практическая работа. Посадка. Уход	28.11	
116	Комнатные растения. Молочай	02.12	
117-118	Практическая работа. Посадка. Уход	02.12	
119	Комнатные растения. Вьющиеся растения	04.12	
120-121	Практическая работа. Посадка. Уход	04.12	
	<b>Модуль «Наблюдение за неживой природой» (9ч)</b>		
122	Зимние изменения в неживой природе	05.12	
123-124	Экскурсия «Зима наступила»	05.12	
125	Зимние осадки. Снег. Иней.	09.12	
126-127	Практическая работа. «Свойства льда»	09.12	
128	Почему нельзя есть снег? Экологическая безопасность	11.12	
129-130	Практическая работа. «Свойства льда»	11.12	
	<b>Модуль «Наблюдение за живой природой» (25ч)</b>		
131	Живая природа. Разнообразие животного мира.	12.12	
132-133	«Путешествие по миру с фотокамерой» Оформление фотовыставки	12.12	
134	Беспозвоночные	16.12	

135-136	Практическая работа	16.12	
137	Рыбы	18.12	
138-139	Практическая работа	18.12	
140	Пресмыкающиеся	19.12	
141-142	Практическая работа «Работа с атласом-определителем»	19.12	
143	Птицы	23.12	
144-145	Практическая работа «Охрана птиц. Заповедники»	23.12	
146	Звери	25.12	
147-148	Практическая работа « Знакомство с Красной книгой»	25.12	
149	Домашние животные	26.12	
150-151	Практическая работа « Рисование своего любимого домашнего животного»	26.12	
152	Правила оформления проекта « Животные наши друзья»	09.01	
153-154	Практическая работа. Работа над проектом « Животные наши друзья»	09.01	
155	Презентация проекта «Животные - наши друзья»	13.01	
	<b>Модуль « Оранжерея на окне» ( 17ч)</b>		
156-157	Викторина «Знаю ли я комнатные растения»	13.01	
158	Комнатные растения. Узумбарская фиалка	15.01	
159-160	Практическая работа. Посадка. Уход.	15.01	
161	Комнатные растения. Колеусы	16.01	
162-163	Практическая работа. Посадка. Уход.	16.01	
164	Комнатные растения. Суккуленты	20.01	
165-166	Практическая работа. Посадка. Уход	20.01	
167	Комнатные растения. Молочай	22.01	
168-169	Практическая работа. Посадка. Уход	22.01	
170	Комнатные растения. Вьющиеся растения	23.01	
171-172	Практическая работа. Посадка. Уход	23.01	

	<b>Модуль «Загадки живой и неживой природы» ( 64 )</b>		
173	Волшебные превращения.	23.01	
174	Семена и орешки.	27.01	
175	Что там внутри?	27.01	
176	Вершки и корешки.	27.01	
177	Кто такие муравьи... и муравьиные львы. Горы выше, горы круче...	29.01	
178	О жизни среди крокодилов.	29.01	
179	Самые большие живые существа.	29.01	
180	Удивительное разноцветье.	30.01	
181	Кусочек природы.	30.01	
182	Улиткины загадки.	30.01	
183	Собственный химический лес.	03.02	
184	Кристаллы и самоцветные камни.	03.02	
185	Сахарный вкус.	03.02	
186	Читаем таблицы.	05.02	
187	Как это всё назвать?	05.02	
188	«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	05.02	
189	Где вы уже бывали?	06.02	
190	Удивительное разнообразие (птицы). Удивительное разнообразие (звери и млекопитающие)	06.02	
191	Живые существа на «-щие».	06.02	
192	Пресноводный водоём.	10.02	
193	Микромир или Невидимый мир.	10.02	
194	А где-то очень далеко...	10.02	
195	Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.	12.02	
196	Органы чувств и физические приборы.	12.02	

197	Загадки тепла и холода.	12.02	
198	Как у них это получается?	13.02	
199	Крылохлопающие воздухоплаватели.	13.02	
200	Полёты стрекоз. Превращения.	13.02	
201	Волшебный мир природы.	17.02	
202	Волшебные предметы.	17.02	
203	Страшно ... весёлые истории.	17.02	
204	Драконы и Змеи Горынычи в природе.	19.02	
205	Коробочек для скрипа и топотания.	19.02	
206	Точка-точка, запятая. Мини- проект	19.02	
207	Терем-теремок! Кто в тереме живёт?	20.02	
208	Жила-была лягушка, прожорливое брюшко. Что мы знаем о лягушке	20.02	
209	С кочки на кочку.	20.02	
210	Волшебные превращения в природе.	25.02	
211	Семена и орешки.	25.02	
212	Что там внутри?	25.02	
213	Вершки и корешки.	27.02	
214	Кто такие муравьи... и муравьиные львы. Горы выше, горы круче...	27.02	
215	О жизни среди крокодилов.	27.02	
216	Самые большие живые существа.	28.02	
217	Удивительное разноцветье. Лечебные травы	28.02	
218	Кусочек природы.	28.02	
219	Улиткины загадки. Составление загадок	24.02	
220	Собственный химический лес.	24.02	
221	Кристаллы и самоцветные камни.	24.02	
222	Сахарный вкус.	26.02	

223	Читаем таблицы.	26.02	
224	Как это всё назвать?	26.02	
225	«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	27.02	
226	Где вы уже бывали? Презентация своего путешествия	27.02	
227	Удивительное разнообразие (птицы). Удивительное разнообразие (звери и млекопитающие)	27.02	
228	Живые существа на «-щие». Сообщения	03.02	
229	ый водоём. Что там растёт и кто там живёт?	03.02	
230	Микромир или Невидимый мир.	03.02	
231	Загадочные имена.	05.03	
232	Какие они вблизи?	05.03	
233	Как они устроены?	05.03	
234	А где-то очень далеко...	06.03	
235	Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.	06.03	
236	Органы чувств и физические приборы.	06.03	
	<b>Модуль «Наблюдение за неживой природой» (9ч)</b>		
237	Признаки весны	12.03	
238- 239	Экскурсия «Наблюдение за неживой природой весной»	12.03	
240	Народные приметы весны	13.03	
241- 242	Практическая работа «Сбор народных примет о весне, пословиц и поговорок»	13.03	
243	Весна в произведениях русских поэтов и писателей»	17.03	
244- 245	Практическая работа «Ведение дневника наблюдений»	17.03	
	<b>Модуль «Оранжерея на окне» (16 ч)</b>		
246	Знакомство с новыми комнатными растениями	19.03	
247- 248	Практическая работа, Составление паспортов комнатных растений	19.03	
249	Знакомство с новыми комнатными растениями	20.03	

250-251	Практическая работа, Составление паспортов комнатных растений	20.03	
252	Знакомство с новыми комнатными растениями	24.03	
253-254	Практическая работа, Составление паспортов комнатных растений	24.03	
255	Знакомство с новыми комнатными растениями	26.03	
256-257	Практическая работа. Посадка растений	26.03	
258	Знакомство с новыми комнатными растениями	27.03	
259-260	Практическая работа. Уход за растениями.	27.03	
261	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	09.03	
	<b>Модуль «Человек и природа» (63)</b>		
262	Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире.	31.03	
263-264	Практическая работа. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое.	31.03	
265	Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать.	02.04	
266-267	Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.	02.04	
268	Воздух и здоровье человека.	03.04	
269-270	Практическая работа. Полезные и вредные привычки.	03.04	
268	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.	07.04	
269-270	Практическая работа. Погода. Климат.	07.04	
271	Предсказание погоды по народным приметам.	09.04	
272-273	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	09.04	
274	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	10.04	
275-276	Практическая работа. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	10.04	
277	Жизнь среди людей.	14.04	
278-279	Практическая работа «Уход за домашними животными.»	14.04	
280	Человек – часть природы	16.04	
281-282	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	16.04	
283	Как человек связан с природой	17.04	

284-285	Практическая работа. «Как человек связан с природой»	17.04	
286	Может ли человек существовать вне природы?	21.04	
287-288	Практическая работа Природа без человека	21.04	
289	У природы нет плохой погоды	23.04	
290-291	Практическая работа «У природы нет плохой погоды»	23.04	
292	Вред табачного дыма	24.04	
293-294	Практическая работа «Мы против курения-конкурс рисунков»	24.04	
295	Берегите воду	28.04	
296	«Хлебные крошки». Забота о птицах	28.04	
297	Что ты знаешь о своем здоровье	28.04	
298	Как в твоей семье заботятся о сохранении здоровья	30.04	
299-300	Практическая работа «Фоторепортаж»	30.04	
301	Почему важно быть аккуратным	05.05	
302	Что произойдет, если человек не будет соблюдать правила личной гигиены?	05.05	
303	Что такое спорт?	05.05	
304	Экология, что это и кому она необходима?	07.05	
305-306	Практическая работа «Работа над проектом «Экологические проблемы вокруг нас»	07.05	
307	Как и какие животные предсказывают погоду	12.05	
308-309	Практическая работа «Работа над проектом «Экологические проблемы вокруг нас»	12.05	
310	Почему животным иногда приписывают человеческие качества.	14.05	
311-312	Практическая работа «Работа над проектом «Экологические проблемы вокруг нас»	14.05	
313	Береза как символ России в произведениях русских поэтов и писателей. Работы русских художников.	15.05	
314-315	Практическая работа «Презентация проекта «Экологические проблемы вокруг нас»	15.05	
316	Какие питательные вещества нам необходимы.	19.05	
317	Первая помощь: это может спасти жизнь.	19.05	
318	Сон и отдых.	19.05	

319	Почему у кошки рождаются только котята, а у черепах - черепашки. Пишем сказку «Чудо- зверь»	21.05	
320	Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья.	21.05	
321	Курение и алкоголь наносят вред здоровью.	21.05	
322	Загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей.	22.05	
323	Мы должны охранять окружающую среду.	22.05	
324	Как мы можем защитить растения? Сохраним редкие растения и животных. Красная книга.	22.05	

**Перечень информационного обеспечения программы  
Список литературы, используемый педагогом**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с
9. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС,2013.-80с.- (Библиотека программы "Детство")
10. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.