

**ПРОЕКТ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края  
МКОУ "СОШ №12" ИМОСК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦО

\_\_\_\_\_  
23.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ  
№12» ИМОСК

\_\_\_\_\_  
от Ежова Р.А.  
2024 Приказ №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Путешествие в мир экологии»**  
с использованием оборудования «Точка роста»  
на 2024/2025 учебный год

учитель:  
Кулешова Светлана Алексеевна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Путешествие в мир экологии»:  
эколого-биологическая  
Уровень программы: (базовый)  
Актуальность программы.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причем знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации: учащиеся 10-11 лет.

Формы занятий: групповые.

Срок реализации программы: 1 год

## Цель и задачи курса

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные результаты:**

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

## 2. Содержание обучения

**«Введение».**

**Тема 1. Введение. Жизнь на Земле**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «Среда обитания»**

**Тема 2. Времена года на Земле**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 4. Изменения окружающей среды**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Тема 6. Условия жизни растений**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «Жизнь животных»**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «Реки и озера»**

**Тема 12. Реки и озера**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

**Тема 14. Пресноводные животные и растения**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной Ставропольского края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!»**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление и распространение листовок – призывов.

**Раздел 4. «Человек и животные»****Тема 20. Жизнь среди людей**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»****Тема 22. Домашние животные**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья»**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «Обобщающее занятие»**

Подведение итогов. Поход, игра «Вместе с природой»

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	1
2	Среда обитания	144	8	3
3	Жизнь животных	20	16	4
4	Реки и озера	15	10	5
5	Человек и животные»	20	15	5
6	«Обобщающее занятие»	2	1	1
		72	51	21

## **Литература**

1. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
2. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
3. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
4. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
5. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
6. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
7. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
8. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
9. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
10. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.