

ПРОЕКТ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
МКОУ "СОШ №12" ИМОСК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦО

23.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ
№12» ИМОСК

Ежова Р.А.
от 2024 Приказ №



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной и технологической направленности
«Мир вокруг нас»
с использованием оборудования «Точка роста»
на 2024/2025 учебный год

учитель:
Кузьмина
Ирина Николаевна

станция Баклановская
2024 год

Пояснительная записка

Образовательная программа «Мир вокруг нас» направлена на изучение вопросов экологии и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательностью.

Актуальность программы

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить прекрасное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

Задачи:**Обучающие:**

1. Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
2. Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
3. Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

Развивающие:

1. Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
2. Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;
3. Развить способность применять теоретические знания на практике;
4. Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитывающие:

1. Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.
2. Сформировать умение работать в коллективе.
3. Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
4. Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Принципы реализации программы

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).
2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях:
3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).
4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).
5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

Форма, виды и методы обучения**Формы организации деятельности:**

групповые;
индивидуальные;
фронтальные.

Методы обучения:

наблюдения в природе при проведении экскурсий;
показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

Виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Дистанционные учебные занятия:

1. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы вКонтакте.

2. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по Viber.

3. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

4. Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

5. Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы вКонтакте.

6. Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;

различать основные нравственно-этические понятия;

оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

2. Метапредметные результаты:

Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;

наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

3. Предметные результаты:

К концу стартового уровня обучающиеся должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы;

2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города;

3. Правила обращения с объектами природы;

4. Простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

5. Способы охраны природы;

6. Некоторые охраняемые растения и животных;

К концу стартового уровня обучающиеся должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения;

2. Оказывать помощь птицам в зимнее время;

3. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

4. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу базового уровня обучающийся должен знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

К концу базового уровня обучающиеся должны уметь:

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Тематическое планирование

Нормативный срок реализации программы	Модули	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1 год	Наблюдение за живой природой	20	10	10	Педагогическое наблюдение, фотовыставка, опрос
	Загадки живой и неживой природы	20	10	10	Педагогическое наблюдение, викторина
	Оранжевая окантовка на окне	16	8	8	Педагогическое наблюдение, исследовательский проект
	Человек и природа	16	8	8	Опрос, оценивание результатов работы, конкурс рисунков
Итого 72 часа					

Содержание программы

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения и позволит учащимся получить систематизированное представление об экологии, биологии и человеке, как части живой природы. Вся программа состоит из 5 модулей.

Модуль «Наблюдение за живой природой»

Теория 4 часов, практика 5 часов

Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с планом работы в кружке. Организационные вопросы. Знакомство с кабинетом и пособиями. Знакомство с понятием: природа, беседа о красоте природы. Техника безопасности.

Молчаливые соседи

Беседы с детьми о том, как важна их помощь животным и птицам в разные времена года. Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе у растений и животных. Наблюдения за домашними питомцами. Охрана здоровья и выбор здорового образа жизни.

Пернатые друзья.

Работа с иллюстрациями птиц, чтение стихов и рассказов, разгадывание загадок. Беседы, как помочь птицам в осенне-зимний период.

Практика: Рисунки. Фотографии. Поделки. Настольные игры на знакомство с живой природой. Сбор и составление гербария. Игры: Живое – неживое. Проведение викторин на знание объектов живой природы. Экскурсия в природу. Опрос «Что я знаю о природе». Фотовыставка «Наши домашние питомцы». Акция «Птичья столовая». Праздник «День птиц». Фотоотчет.

Модуль «Загадки живой и неживой природы»

Теория 4 часов, практика 4 часов

О чем шепчут деревья.

Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений. Сезонные изменения в природе. Особенности роста и развития деревьев.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок.

Загадки животного мира.

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

Секреты неживой природы.

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

Практика: Игровая викторина «Деревья нашего края». Работа с гербариями. Заочное путешествие «Загадки животного мира». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Экскурсия в музей. Гостиная «В гостях у Золотой рыбки». Игра «Тайны вокруг нас».

Модуль «Оранжерея на окне»

Теории 3 часа, практики 5 часов

Оранжерея на окне.

Наблюдение за комнатными растениями. Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении.

Практика: Ухаживание и выращивание растений. Написание исследовательских проектов «Как дышат растения». Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

Модуль «Человек и природа»

Теории 3 часа, практики 5 часов

Человек - часть живой природы.

Наблюдение Правила поведения на улицах и дорогах. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Изучение элементарных правил безопасной работы.

Охрана природы.

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Планирование наблюдений в летний период.

Практика: Конкурс рисунков «Наш дом – планета Земля». Игра «Азбука экологии».

Праздник «Наш окружающий мир».

Перечень информационного обеспечения программы Список литературы, используемый педагогом

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с
9. Мосалова Л.Л.Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС,2013.-80с.- (Библиотека программы "Детство")
10. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.