

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
(МКОУ «СОШ №12» ИГОСК)

Принято
Педагогическим советом
от 14.03.2022 года,
протокол № 8

Утверждено
приказом МКОУ «СОШ №12» ИГОСК
от 14.03.2022 года, № 134
Директор Р.А. Ежова



Концепция развития
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
на 2022/2025 годы

Введение

Концепция развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее – МКОУ «СОШ №12» ИГОСК) на 2022/2025 годы разработана с учётом следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- Программа развития МКОУ «СОШ №12» ИГОСК,
- Устав МКОУ «СОШ №12» ИГОСК;
- Локальные акты МКОУ «СОШ №12» ИГОСК.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетной целью деятельности школы является создание условий для качественного образования и социальной успешности каждого ученика, профессионализма и самореализации каждого педагога. повышения профессиональной компетентности педагогов.

Общее описание и анализ текущего состояния Образовательный процесс

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, расписанием звонков и санитарными требованиями.

Учебный план для 1-11-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО, ООО и СОО. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части.

На уровне начального, основного и среднего общего образования организовано преподавание предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». На уровне основного общего образования в 9 классе организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык». Учебный план 10-11

классов реализует универсальный профиль с углубленным изучением учебного предмета «История», организовано ведение учебного предмета «Индивидуальный проект».

Контингент учащихся обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированным общеобразовательным программам. Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В 2020-2021 учебном году школа имела 11 классов, на конец года обучалось 144 учащихся. Средняя наполняемость классов в 2020-2021 учебном году: начальное звено – 16 учащихся, среднее звено – 15 учащихся, старшее звено – 3 учащихся. Средняя наполняемость классов по школе составила – 13 учащихся, это на 0,8 выше, чем в прошлом учебном году.

Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости не было, вопрос охвата детей всеобучем решён положительно.

Согласно медицинским заключениям, на индивидуальном обучении находилось 6 учащихся: в 1-5-х классах.

В 2020-2021 учебном году в сравнении с 2019-2020 учебным годом качество знаний учащихся школы при 100%-ой успеваемости понизилось: в начальной школе на 8%, в основной и средней школы на 8%, всей школы на 7%.

По итогам окончания 2020-2021 учебного года неуспевающих нет, на отлично окончили - 12 человек, что составляет 9 % от общего числа учащихся, на «4» и «5»- 47 человек - 37 %, причём с одной «4» - 5 учащихся, 3,9 %. В сравнении с прошлым годом количество «отличников» уменьшилось на 3, количество «хорошистов» уменьшилось на 3. С одной «3» окончили учебный год 4 учащихся, 3,1 % от общего числа учащихся.

Лучший результат обученности среди учащихся начальных классов показали учащиеся 2-3 классов – 64%, среди учащихся 5-11 классов: 10 класс – 75 %, 11 класс – 67%. Низкий результат обученности в 7 классе – 22%, 9 классе – 25%.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана в следующих формах: контрольная работа, тестовая работа, диагностическая работа, творческая работа, диктант, ВПР.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Все учащиеся переведены в следующий класс. По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний.

Программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В 2020-2021 учебном году всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены дважды: в *сентябре–октябре* 2020 года в 5-9 классах и *марте-апреле* 2021 года в 5-8,11 классах в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов ВПР показал, что низкое качество знаний на начала учебного года имеют 7 класс (история, обществознание, география), 9 класс (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, химия), на конец учебного года 7 класс (русский язык, математика, история, обществознание, химия, физика).

В период с 12.09. по 22.10.2020 года в 1,3,10 классах прошли региональные исследования качества подготовки обучающихся.

Обучающиеся 10 класса писали диагностические работы по четырём предметам: русский язык, математика в обязательном порядке и два предмета по выбору: история, география. Обучающиеся 10 класса показали низкое качество знаний по истории.

На основе результатов учителя провели детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, РПР на заседаниях МО, разработали задания, направленные на отработку у учащихся необходимых навыков при выполнении заданий, вызывающие затруднения.

12.10.2020 года прошла общероссийская оценка по модели PISA качества подготовки обучающихся в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет 2 месяцев в рамках международных исследований качества подготовки обучающихся. В данном исследовании проверялись читательская, математическая и естественнонаучная грамотности.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование НИУ «Высшая школа экономики» 23.10.2020 года проведён мониторинг по оценке информационно-коммуникационной компетентности выпускников основной школы. Из 7 учащихся 9 класса в тестировании приняли участие 5 человек.

Информационно – разъяснительная работа по организации и проведению государственной итоговой аттестации среди учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов проводилась в течение учебного года через педагогические советы и собрания, родительские собрания, классные часы и индивидуальные консультации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан План мероприятий (Дорожная карта) по подготовке и проведению учащихся к государственной итоговой аттестации.

Своевременно обновлялись информационные стенды на 1 и 2 этажах школы, учительской, учебных кабинетах. Учителями-предметниками сформированы папки по подготовке к ГИА с нормативно-распорядительными документами, мониторингами результатов учащихся, планами коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и др.

Учителя-предметники проводили тренировочные и диагностические работы по предметам, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Проведены внутришкольные репетиционные экзамены по обязательным предметам.

9 класс

В 9 классе обучались 8 человек. По итогам итогового собеседования 10.02.2021г, промежуточного контроля все были допущены к государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата учащиеся сдавали два обязательных экзамена в форме основного государственного экзамена: русский язык, математика. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

Данный вид работы проводился впервые. Низкий результат учащиеся показали по информатике, следует отметить, что учащиеся подошли к выбору предмета не осознанно, уделили мало времени подготовке.

Высокие результаты сдачи экзамена по русскому языку: успеваемость 100%, качество знаний 75%. Низкие результаты сдачи экзамена по математике: успеваемость 100%, качество знаний 35%.

Сдавших выпускников экзамены на отлично – нет, на «4» и «5» – 3, с одной «3» - 1 выпускник. На экзаменах получили отметки:

по русскому языку: выше годовой – 5 учащихся, ниже – нет;

по математике: выше годовой – 2 учащихся, ниже – 2 учащихся.

Качество сдачи государственной итоговой аттестации по русскому языку составляет 75%, что на 37% выше качества знаний учащихся на конец учебного года.

Качество сдачи государственной итоговой аттестации по математике составляет 13%, что на 25% ниже качества знаний учащихся на конец учебного года.

Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, аттестатов с отличием нет.

11 класс

В 11 классе обучалось 3 человека. По итогам итогового сочинения 05.04.2021г, промежуточного контроля все были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники, не планирующие поступление в высшие учебные заведения, могли пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения, проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по необходимым для поступления предметам, результаты которого используются в качестве вступительных испытаний при поступлении в высшие учебные заведения, при этом для получения аттестата было достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку.

Выбор предметов и результаты сдачи ЕГЭ, ГВЭ:

Кол-во учащихся, сдававших предмет	Перечень предметов				
	Русский язык (ЕГЭ)	Русский язык (ГВЭ)	Математика профильная (ЕГЭ)	Математика (ГВЭ)	Химия
	1	2	1	2	1
Средний балл за	56	«3» - 1 «3» - 1	27	«5» - 1 «3» - 1	6

экзамен					
---------	--	--	--	--	--

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении с 2019-2020 учебным годом показывают, что средний балл понизился на 19 баллов, и ниже среднего балла по району на 13,9 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении с 2019-2020 учебным годом показывает, что средний балл ниже на 26,1 и ниже на 27,6 в сравнении со средним баллом по району.

Минимальное количество баллов по химии, предмету по выбору учащихся не набрал.

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании, аттестатов с отличием нет.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
2. Тематические педагогические советы.
3. Работа методического совета.
4. Работа методических объединений.
5. Предметные недели.
6. Работа с учащимися.

В ходе работы педагогический коллектив стремился использовать разнообразные **формы и методы**, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Работа педагогического совета
- Деятельность методического совета
- Работа школьных методических объединений
- Повышение квалификации учителей, их самообразование
- Обобщение передового педагогического опыта
- Открытые уроки, их анализ
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Предметные недели
- Семинары, круглые столы, творческие отчёты, мастер-классы
- Методические консультации, анкетирование
- Мониторинг качества образования
- Административные совещания
- Аттестация педагогических кадров
- Работа с одарёнными детьми

С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Численность педагогического коллектива – 20 человека (18 человек – постоянные работники и 2 человека – по совместительству). Из них:

- административные работники – 3 человека

- учителя – 13 человек

- другие педагогические работники:

педагог-психолог – 1 человек

старшая вожатая – 1 человек

социальный педагог – 1 человек

преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек

Все педагоги имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, 8 педагогов – соответствие занимаемой должности.

В 2020-2021 учебном году 55% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали повышать свою квалификацию дистанционно, через мастер-классы, вебинары.

Прошли аттестацию 4 педагогических работника. Педагоги активно занимаются самообразованием. У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая реализуется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчётах. Все учителя имеют портфолио, что является одной из форм работы над самообразованием. Педагоги активно публикуют методические разработки в сети Интернет.

В 2020-2021 учебном году было проведено три тематических Педагогических совета: «Новой школе – новые педагогические технологии или чему ещё нам надо научиться», «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога», «Совершенствование методов воспитания во взаимодействии социального педагога с классным руководителем», на которых были изучены актуальные вопросы по данным темам и приняты решения, позволяющие своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Методический Совет организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений. В школе сформировано 4 методических объединений. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической темы школы, вытекающий из анализа результативности работы за предыдущий год. В рамках работы методических объединений проводились традиционные предметные недели.

Основными формами работы с одарёнными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, кружках по интересам.

В прошедшем учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 41 учащийся 4-11 классов, что составило 42% от числа учащихся 4-11-х классов, что на 9% меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл по всем предметам. Победителей по школе 25, призёров - 33. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам приняло участие 13 учащихся по 11 предметам, что составило 26% от всех учащихся 7-11 классов, что на 3% меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

Учащихся активно участвуют в дистанционных олимпиадах различного уровня.

Воспитательная работа

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление
4. Работа с родителями
5. Ученическое самоуправление
6. Классное руководство
7. Профориентация
8. Профилактика
9. Формирование законопослушного поведения

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

Методическая работа классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Профессиональный рост классных руководителей и обеспечение личностного развития каждого обучающегося в условиях школы».

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. А заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Психологическое сопровождение школьников в процессе обучения и воспитания

С целью сохранения и сбережения психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития работа педагога-психолога осуществлялась по основным направлениям деятельности психологической службы со всеми участниками образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги):

1. Диагностика

2. Развивающая коррекционная работа
3. Консультирование
4. Просветительская работа
5. Организационно-методическая
6. Профилактическая работа

В направлении «диагностика»:

Для оценки уровня школьной мотивации было проведено анкетирование первоклассников (17 человек); с учащимися 9 класса (6 человек) была проведена профориентационная диагностика готовности к выбору профессии и анкетирование по методике «Самооценка психологической готовности к ОГЭ»; среди учащихся 5-9 классов проведена методика «Незаконченные предложения». В течение всего периода обрабатывались результаты проведенных тестирований и анкетирований, были написаны заключения и рекомендации по результатам обследований, а также велось консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, а также по результатам анкетирования и диагностических обследований.

Просветительская деятельность с родителями обучающихся были проведены тематические беседы: для родителей первоклассников «Трудности адаптации», для родителей учащихся 5-го класса «Проблемы адаптации пятиклассников». 8 кл. «Суицид в подростковом возрасте». По запросу социального педагога проводились консультации для родителей, обучающихся из неблагополучных и неполных семей. В марте-апреле с учащимися 9 класса в целях профилактики экзаменационного стресса проведена серия занятий с элементами тренинга по темам: «Психологическая подготовка к ГИА», «Стресс кролика и стресс льва», «Как подготовиться к сдаче экзаменов».

В течение всего периода в рамках внеурочных занятий по программе «Азбука здоровья» проводились часы общения с учащимися 5-7,8 классов по профилактике наркозависимости, ориентированные на формирование навыков ЗОЖ и позитивного общения. Для учащихся 9-10 классов в рамках реализации программы «Шаг навстречу» проводились занятия, направленные на развитие у подростков позитивного образа «Я», чувства самоуважения, формирование ответственности за свою жизнь, чувства доверия к миру, оптимизация взглядов на своё будущее.

Среди родителей, обучающихся были распространены памятки, в которых содержались советы и рекомендации о том, как предупредить употребление ПАВ и как себя вести, если ребенок уже замечен в употреблении наркотических веществ.

Для родителей учащихся 9,11 класса была организована встреча на тему: «Психологическая помощь при подготовке к ГИА», были даны рекомендации по организации учебной деятельности выпускников в период подготовки к ГИА.

В профилактическом направлении были реализованы программы коррекционно-развивающих занятий по профилактике школьной дезадаптации: в 1-ом классе - программа «Здравствуй, школа!», в 5-ом классе «Первый раз в пятый класс!». С учащимися 9,11 класса в целях профилактики экзаменационного стресса проведена серия занятий с элементами тренинга по темам: «Психологическая подготовка к ГИА», «Стресс кролика и стресс льва», «Как подготовиться к сдаче экзаменов».

В рамках внеурочных занятий по программе «Азбука здоровья» проводились часы общения с учащимися 5-7 классов по профилактике наркозависимости, ориентированные на формирование навыков ЗОЖ и позитивного общения

Консультативная работа:

В течение года были проведены 54 индивидуальные консультации, из них -23 консультации для детей, 17 -для родителей, 14-для педагогов. Перечень проблем, по которым обращались за консультациями: плохая успеваемость, низкая учебная мотивация, сложные детско-родительские отношения, информация по результатам тестирования и диагностики, помощь в профориентации, психологическая готовность к ОГЭ, психоэмоциональное состояние, проявление агрессии, психолого-педагогическая характеристика психологическое заключение ребёнка с ОВЗ, психологическая готовность к школе ребенка.

Воспитательные модули, по которым велась воспитательная работа

Модуль «Я – гражданин»

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации учащихся в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами труда и участниками военных действий, военнослужащими; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотр-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии; уроки мужества, гражданственности.

Тематические классные часы проводились в каждом классе: «Урок Победы», «Помним Беслан», «100-летию М.Калашникова», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества».

Традиционный Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, затронул каждого ученика. Мероприятия, проводимые в рамках этого месячника, были приурочены к историческим датам и событиям военной летописи России и прошли на высоком уровне.

Школа стала участницей проекта «Парта Героя», в рамках которой была открыта Парта, в честь земляка, ветерана ВОВ, кавалера 2-х орденов Славы Черкашина Гаврила Филипповича.

Традиционно в апреле и мае проводятся мероприятия, посвящённые Дню Победы. Классные руководители провели уроки Мужества и Памяти. Учащиеся приняли активное участие в конкурсе рисунков «Салют Победы», акциях «Доброе утро, ветеран!», «Окна Победы». Юнармейцы школы торжественно отстояли в карауле у вечного огня и возложили гирлянду. Альчакова Дарья, учащаяся 8 класса приняла участие в окружном конкурсе сочинений «История моей семьи в годы Великой отечественной войны, вклад Великую Победу».

22 июня на рассвете активисты и юнармейцы школы приняли участие в общероссийской акции РДШ «Свеча Памяти», а в пришкольном лагере был проведён митинг, посвящённый началу ВОВ. К этому дню было также приурочено знаковое событие как для станицы, так и для всего района – это перезахоронение Погибшего в бою за Родину земляка Жидкова И.Г. В данном мероприятии принимали участие жители станицы, военные, представители администрации ИГОСК и, конечно, наши учащиеся и учителя.

Модуль «Я и культура здорового и безопасного образа жизни»

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение тренировочных эвакуаций.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

Школа уделяет внимание и физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Это тематические классные часы, часы здоровья, участие в школьных спортивных мероприятиях, в спортивных кружках и секциях.

В школе работает спортивный клуб «Олимп», который был создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Одной из основных функций клуба является организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся.

В течение учебного года с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проводилась системная работа. Психологом школы были проведены тестирования по выявлению употребления психоактивных веществ. Тестирование показало, что дети в нашей школе психоактивные вещества не пробовали, но многие знают, что такое психоактивные вещества, не все знают последствия после употребления этих веществ. В связи с этим большая работа проводилась по ознакомлению с последствием применения психоактивных веществ. Проведены тематические беседы со специалистами ГБУ «Изобильненский реабилитационный центр для несовершеннолетних» с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 7-11 классов.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение года проводятся классные часы по ПДД по региональной программе Койбаева и интегрированные занятия в рамках уроков окружающего мира (1-4) и ОБЖ (5-11). В сентябре и апреле проводилось тестирование учащихся 1–11 классов по материалам министерства образования Ставропольского края.

Классными руководителями 1–11 классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1–5 классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

В школе создан и активно работает отряд ЮИД, цель работы которого пропаганда безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей и подростков. Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 3-4 классов.

В течение летнего периода на официальной странице школы в сети Инстаграмм велась работа по предупреждению ДДТТ совместно с ОГИБДД Изобильненского городского округа.

Профилактика суицида

Для предотвращения возникновения суицидальных рисков среди учащихся используются следующие формы работы:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Классные руководители проводят мероприятия, направленные на решение таких острых и наболевших проблем как подростковая агрессия, интолерантность, алкогольная и наркотическая угроза, которые нередко становятся причиной подросткового суицида. Также классными руководителями ведутся скрининговые карты, информирование детей и их родителей с мерами по профилактике суицида.

Профилактика правонарушений

На базе школы работают кружки и спортивные секции, в которых занято 82 учащихся. Во внеурочное время несовершеннолетние участвуют в районных и школьных олимпиадах, акциях, конкурсах, соревнованиях, семинарах. Вся профилактическая работа проводится с участием инспектора ОДН.

Детей, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, в школе нет. С детьми, у которых есть проблемы в учёбе, поведении, посещаемости работают социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация. Благодаря совместной работе, в школе нет беспризорных и безнадзорных детей.

В школе организована систематическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает в себя:

- классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ № 120 «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений», употребление ПАВ и Закона СК № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», Закона СК № 94–кз «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних в рамках уголовного судопроизводства»;
- контроль и мониторинг посещаемости учебных занятий;
- работа по профилактике вредных привычек (викторины, акции, соревнования, просмотр видеофильмов и т.д.);
- беседы с родителями об ответственности родителей, о телефоне доверия, о тестировании на немедицинское употребление ПАВ несовершеннолетними, о ЗОЖ, о профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Модуль «Я, труд и профессия»

Трудовое воспитание

В плане реализации трудового воспитания важно привить чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы – подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и через самообслуживающий труд, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной работе, начинающейся с классов начальной школы. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли месячники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые, и дети.

Ежегодно на летних каникулах организуется летняя практика. Продолжительность летней практики была определена в соответствии с возрастными особенностями учащихся. За время прохождения практики не было отмечено случаев грубого нарушения учащимися техники безопасности при работе с сельхозинвентарём, что говорит о своевременно проведённых инструктажах и эффективной работе по данному вопросу классных руководителей.

Профориентационная работа

Системная работа проводится по профориентационной работе с учащимися. Совместно с Центром занятости населения проводится цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Ежегодно учащиеся проходят тестирование на профориентирование, знакомятся с предприятиями и учреждениями станицы и округа, что позволяет ребятам сделать правильный и осознанный выбор своего дальнейшего профессионального пути. В этом учебном году учащиеся 9 класса участвовали в профессиональных пробах на базе ГБПОУ НСХТ. Остальные посещения были отменены из-за пандемии.

Кроме того, в настоящее время по линии профориентации учащиеся школы задействованы в проектах:

- «Билет в будущее»
- «Проектория»
- «Большая перемена»
- «Засобой»

В рамках этих проектов учащиеся знакомились с такими понятиями как «профессия», «специальность», «специалист». С применением игровых и поисковых методов работы учащиеся получали первичные знания по типам и классификациям профессий.

Модуль «Я и природа»

Экологическое воспитание учащихся направленно на формирование высокой экологической культуры человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились:

- экологические субботники по очистке территории школы и прилегающей к ней территории;
- посадка рассады цветов на пришкольной территории;
- в весенний и осенний периоды под руководством учителя технологии продолжалась работа на пришкольном участке и цветниках.

Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя хозяевами школы, уважать труд своих сверстников и содержать в чистоте территорию школы.

Школа активно включилась в проведение районных мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности, в ходе которых проводились:

- экологические субботники ко Дню Земли;
- благоустройство школьных цветников;
- мероприятия и акции: «День птиц»;
- посадка деревьев на школьном дворе и на детской площадке в центре станицы;
- цикл классных часов на экологическую тематику, посвящённых Экологии;

Традиционными стали праздники осени с выставкой поделок из природного материала, выпуск экологических листовок.

Модуль «Я и культура»

Воспитательная система школы сильна своими традициями. Большое значение придается не только их сохранению, но и созданию новых традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Решая задачу формирования ценности знаний, поддерживается престиж интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного

характера, а есть, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания, волонтерской деятельности.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Успешно были проведены следующие традиционные школьные дела:

- День Знаний.
- Праздник ко дню Учителя
- Праздники осени
- Дни здоровья
- Новогодние праздники
- Конкурсные программы, посвящённые Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню.
- Последний звонок

Тематика школьных дел разнообразна, соответствует теме года, охватывает юбилейные даты истории России. Также были проведены ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблемам патриотизма, формированию у подрастающего поколения гордости за своё Отечество, нравственности.

Школьное самоуправление

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик определяет свое место и реализует свои способности и возможности. С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета Учащихся. Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Совет Учащихся позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы.

Активисты ученического самоуправления приняли участие во Всероссийских конкурсах и акциях, проводимых под эгидой РДШ: акция «Окна Победы», акция «Свеча Памяти», акция, посвященная Дню государственного флага России «Тематическая аватарка». Ведётся работа по созданию в школе первичного отделения РДШ.

Дополнительное образование

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, учащихся оказывает внеурочная деятельность. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарное
- Физкультурно-спортивное.
- Художественное
- Общекультурное

В прошедшем учебном году в школе функционировали кружки и секции:

- Хореографический кружок «Фантазия»
- Декоративно-прикладное творчество «Волшебный квиллинг»
- Спортивная секция «Волейбол»
- Спортивная секция «Баскетбол»
- Кружок «Юнармия»
- Кружок «ЮИД»
- Кружок «В мире права»

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 82 учащихся, что составляет 61% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразны: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты в этом году были подведены онлайн. Участники кружков также проявили себя и в летнем пришкольном лагере-онлайн.

Участие в массовых мероприятиях за 2020/2021 учебный год:

Декоративно-прикладное творчество «Волшебный квиллинг»:

- Изготовление сувениров для учителей
- Оформление актового зала и изготовление сувениров к концерту «Веснушки»

Хореографический кружок «Фантазия»:

- Районный фестиваль творчества «Веснушки – 2021» - 3 место

- Международный конкурс «КТК-талантливым детям 2020» - 3 место
- День учителя (Выступление-онлайн)
- Новогодний праздник (Выступление)
- Концерт «День Победы» (Выступление)
- Концерт ко Дню станицы (Выступление)

Кружок «Юнармия»

- Вахта Памяти
- Участие в патриотических акциях: «Свеча Памяти», «Белые журавли памяти».

Кружок «ЮИД»

- Районный конкурс агитбригад (онлайн)– участие
- Участие в акциях: «Внимание, дети!», «Засветись!». «Помни водитель, ты ведь тоже родитель!»
- Районный конкурс «Закон дорог уважай!» – участие.

Кружок «В мире права»

- Краевой конкурс «Детскому телефону доверия 10 лет» в номинации «Лучший рисунок о Детском телефоне доверия».
- Игра «В поисках Башни», посвящённой Дню Детского телефона доверия, участие.

Участие библиотеки в воспитательном процессе

Главное направление в работе школьной библиотеки– дети, чтение, общество. Основные функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная. Школьная библиотека совместно с педагогическим коллективом способствует формированию у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

В библиотеке есть компьютер, подключен Интернет, МФУ. Благодаря этим техническим средствам расширяются возможности читателей в поиске необходимой информации.

Формирование личности учащихся средствами культурного населения, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

- беседы;
- литературные игры;
- викторины;
- библиотечные занятия;
- организация выставок и стендов к знаменательным датам и юбилеям и т.д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Работа с родителями

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты и Совет родителей школы. Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи
- (организация работы по индивидуальным планам).
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.

- При необходимости привлечение органов опеки, социальной защиты, полиции.

Социальная работа с многодетными и с социально-незащищёнными семьями

Составлен социальный паспорт школы.

- Опекаемые – 2 семьи,
- Малоимущие – 4 семьи, на конец года 4 семьи
- Семьи, в которых воспитывается ребёнок-инвалид с ОВЗ:
- Социально-опасных семей – 3 (5 обучающихся)
- Цыганские семьи - 3 на начала года, 4 на конец
- Беженцы и вынужденные переселенцы - 0
- Многодетны - 19 семей.

В течение учебного года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям, информировались о возможности оздоровить детей в санаториях и загородных лагерях. 1 раз в полугодие опекуны составляют денежные отчеты по расходованию материальных средств, а также их накопление на лицевых счетах детей для их дальнейшего обучения. Также была проведена работа с социально-опасными семьями. Для детей из таких семей было организовано бесплатное питание в школьной столовой. В течение учебного года рабочая комиссия регулярно посещала данные семьи, с ними проводились инструктажи по технике безопасности, обследование семей с целью выявления готовности учащихся к школе. Родители приглашались на индивидуальные беседы.

Летняя занятость

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, детская площадка без питания, летняя трудовая практика, индивидуальное трудоустройство.

Результативность участия учащихся во внешкольных мероприятиях различного уровня

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- Окружной конкурс творческих работ «Имею право и обязан» - 3 участника
- Окружной конкурс сочинений «Изобильный район Изобильненский» - 1 участник, 1 победитель
- Президентские соревнования – участие
- Окружной конкурс «Юнармия в кадре» - 1 победитель, 1 призёр
- Окружной конкурс агитбригад «Закон дорог уважай» - участие
- Краевой конкурс «Территория, свободная от табака» - участие
- Окружной слёт волонтеров – участие
- Международный конкурс «КТК-талантливым детям» - коллектив «Фантазия» -3 место в номинации хореография
- VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Окружной этап. – 3 призёра
- Окружной конкурс «Дети и книга» - участие
- Окружной конкурс патриотической песни «Солдатский конверт» - 1 призёр
- Окружные соревнования школьных спортивных клубов – участие
- Окружной конкурс Неопалимая купина 2 побед теля, 1 призёр
- Окружной конкурс творчества детей и молодежи «Веснушки» - 1 победитель, 5 призёров
- Окружной конкурс «Закон дорог уважай» - участие
- Окружной конкурс опекаемых семей – 1 победитель
- Всероссийский конкурс «Самый красивый мальчик» - 1 победитель

- Окружной конкурс видеороликов о «Мне о России надо говорить» - 1 победитель, 1 призёр
- Окружной конкурс видеороликов «Я выбираю жизнь» - 1 победитель

Материально-техническое оснащение

Оснащение учебных кабинетов школы:

- кабинет информатики оборудован автоматизированным рабочим местом для учителя и 11 рабочих мест для учащихся, имеется мультимедиа-проектор. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.
- кабинет музыки оборудован автоматизированным рабочим местом для учителя, имеется проектор и комплект акустического оборудования.
- кабинет истории оборудован автоматизированным рабочим местом учителя мультимедиа-проектором и МФУ.
- кабинет биологии оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, мультимедиа-проектором, МФУ, а так же полностью укомплектован учебно-наглядным пособием и комплектами карточек, муляжей, приборов и т.д.
- кабинет физики оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивной доской, МФУ, имеются методические пособия в электронном виде для проведения лабораторных и практических работ, приборы для проведения образовательного процесса.
- кабинет химии оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивной доской, имеются методические пособия в электронном виде для проведения лабораторных и практических работ, уроков.
- два кабинета начальных классов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивной доской, МФУ, учебно-наглядными и демонстрационными пособиями для начальной школы. Оба кабинета оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Все кабинеты в школе имеют доступ к сети Интернет со скоростью выхода 30 Мбит/с.

Цели и задачи образовательной организации

Целью Программы является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

Цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- 1) Сформировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
- 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- 3) Создать единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность».

В результате анализа «рискового профиля» проекта «500+» выделены рискованные направления.

Факторы риска	Цели и задачи
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Цель: повышение профессионального мастерства педагогов и престижа школы в окружающем социуме Задачи: 1) Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию. 2) Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени. 3) Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя.
Низкий уровень вовлечённости родителей	Цель: повышение уровня вовлечённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы Задачи: 1) Вовлечь родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс. 2) Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). 3) Привлечь родителей (законных представителей) к организации общешкольных мероприятий. 4) Оказать родителям (законных представителей) помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Цель: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды Задачи: 1) Создать благоприятные условия для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья. 2) Повысить уровень мотивации учащихся. 3) Повысить уровень профессионального мастерства и психолого-педагогических

	компетенций педагогов по вопросам организации комфортной среды в школе. 4) Систематизировать профориентационную работу как меру повышения мотивации.
--	---

Меры и мероприятия

Направление в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов	1.1 Разработка модели профессионального роста педагогов	Март 2022	Директор, заместитель директора по УВР
		1.2 Участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, функциональной грамотности, финансовой грамотности	Март-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР
		1.3 Организация мероприятий по обмену опытом работы (взаимопосещение уроков, проведение методических недель, обучающих семинаров, круглых столов, выступления на МО, МС, ПС)	Апрель-май, сентябрь-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР
		1.4 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, семинарах, вебинарах, конференциях	Март-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР
	2. Внедрить систему наставничества	2.1 Разработка положения о наставничестве.	Август 2022	Заместитель директора по УВР
		2.2 Разработка программы наставничества	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР
		2.3 Формирование групп, определение наставников	Сентябрь 2022	Директор, заместитель директора по

				УВР
		2.4 Творческий отчёт наставников	Ноябрь 2022	Наставники
	3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты педагогов	3.1 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, руководители МО
		3.2 Творческий отчёт педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Декабрь 2022	Педагоги
Низкий уровень вовлечённости родителей	Организовать мероприятия по вовлечению родителей в участие в деятельности учащихся и жизни школы	Анкетирование родителей (законных представителей) «Совместная работа со школой»	Апрель - май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
		Организация участия родителей (законных представителей) в краевом университете педагогических знаний для родителей	Март - май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей	Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: <ul style="list-style-type: none"> •Эмоциональное благополучие детей в семье; •Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка; •Роль отца в воспитании ребенка; •Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании; •Агрессия детей: ее причины и предупреждение; 	Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

		<ul style="list-style-type: none"> •Трудовое участие ребенка в жизни семьи; Воспитание ненасилием в семье		
	Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий	Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022	Председатель Совета родителей
	Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении	Диагностирование состояния социально-психологического климата в семьях учащихся	Май 2022	Педагог-психолог, социальный педагог
Наблюдение за семьей. Изучение психологического микроклимата в семье.		Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022	Педагог-психолог; Социальный педагог	
Совещание при директоре. «Организация работы с неблагополучными семьями. Межведомственное взаимодействие по выявлению»		Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022	Администрация школы	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создать благоприятные условия для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья	Диагностика «Оценка типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса»	Март-май 2022	Педагог-психолог, классные руководители
		Мониторинг социальных сетей обучающихся.	Май 2022 г.	Психолог, социальный педагог
		Проведение тематической консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»	Ноябрь 2022 года	Школьный уполномоченный по правам ребёнка
		Заседание МО классных руководителей: «Буллинг в	Апрель 2022	Администрация школы

		межличностных отношениях несовершеннолетних: выявление, профилактика, предотвращение».		
		Родительское собрание «Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?»	Сентябрь 2022	Администрация школы
Повысить уровень мотивации учащихся		Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Май - ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР и ВР
		Провести диагностику уровня тревожности и психологические тренинги по снижению уровня тревожности обучающихся	Май - ноябрь 2022	Педагог-психолог
		Организовать Дни открытых дверей	В течение года	Администрация школы
Повысить уровень профессионального мастерства и психолого-педагогических компетенций педагогов по вопросам организации комфортной среды в школе		Проведение педсовета «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования»	Ноябрь 2022	Администрация школы
		Круглый стол «Общая и профессиональная культура педагога»	Декабрь 2022	Заместитель директора по УВР
Систематизировать профориентационную работу как меру повышения мотивации		Организация взаимодействия с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители